

## FORMAT PER LA VALUTAZIONE DEI COMPITI UNITARI O DI REALTA'

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea avanzata il 27 gennaio 2018, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce quella del 2006 di pari oggetto .

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI
<b>1-Competenza alfabetica funzionale</b>	Comprende: <ul style="list-style-type: none"><li>• l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</li><li>• la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</li></ul>
<b>2-Competenza multilinguistica</b>	Richiede : <ul style="list-style-type: none"><li>• la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;</li><li>• la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue</li></ul>
<b>3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità</b>	Questa competenza indica la capacità : <ul style="list-style-type: none"><li>• di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;</li><li>• di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi</li></ul>
<b>4-Competenza digitale</b>	La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali e comprende: <ul style="list-style-type: none"><li>• l'alfabetizzazione informatica e digitale;</li><li>• la comunicazione e la collaborazione;</li><li>• l'alfabetizzazione mediatica;</li><li>• la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), la risoluzione di problemi.</li></ul>
<b>5-La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare</b>	Questa competenza consiste nella capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>• far fronte all'incertezza e alla complessità;</li><li>• imparare a imparare;</li><li>• di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;</li><li>• di mantenere la salute fisica e mentale, nonché;</li><li>• di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nella capacità di riflettere su sé stessi;</li> <li>• di gestire efficacemente il tempo e le informazioni;</li> <li>• di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;</li> <li>• di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</li> </ul>
<b>6-Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;</li> <li>• alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</li> </ul>
<b>7-Competenza imprenditoriale</b>	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano;</li> <li>• creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.</li> </ul>
<b>8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Questa competenza richiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue;</li> <li>• il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.</li> </ul>

I gradi si riferiscono al modo con cui – all'interno di ogni livello – l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità

GRADO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	. <b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRAMITE**

- A. COMPITI DI REALTA'
- B. OSSERVAZIONE SISTEMATICA
- C. AUTOBIOGRAFIA/AUTOVALUTAZIONE (DIARIO DI BORDO )

**AUTOBIOGRAFIA (POSSIBILI DOMANDE )**

- In questi mesi abbiamo svolto questa attività :
- Ti è piaciuto svolgere questo compito
  - Cosa ti è piaciuto di più?
  - Perché?
  - Cosa non ti è piaciuto?
  - Perché?
  - Che cosa non avresti mai immaginato?
  - Perché?
  - Cosa è stato difficile?
  - Come hai superato gli ostacoli?
  - Hai commesso errori?
  - Quali aspetti miglioreresti nel ripetere un'iniziativa simile?
  - Cosa hai appreso di nuovo rispetto a prima ?
  - Che rapporto c'è tra il lavoro svolto e le discipline di studio ?
  - Che valutazione ti daresti utilizzando le lettere A B C D?

